



## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej w Bytoni

im. Edmunda Dywelskiego

Zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 27.09.2021

Bytonia, dnia 27.09.2021

### **Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie:**

1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami
2. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Konwencji o prawach dziecka 20 listopada 1989 r.
4. Ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.(tekst jednolity – Dz. U. z 2006r. Nr7 poz.47 i 48; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz.473)
5. Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
6. Ustawy z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej
7. Ustawy o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).
8. Ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. Nr 180, poz.1493 ze zmianami).
9. Rozporządzenia MEN z dnia 1 lutego 2013r. W sprawie szczegółowych zasad działania poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych poradni specjalistycznych. (Dz. U. z 13 lutego 2013r. Poz.1999).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. W sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012r. Poz. 997).
12. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 poz.124 oraz z 2015 r. poz.28 i 875)
13. Ustawa z dnia 14.12.2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. (Dz. U. z 2020r. poz. 910 i 1378) w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
17. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych ( tekst jedn: Dz.U.2020 poz.1842).

## **SPIS TREŚCI**

1. Wstęp
2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego
3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
4. Model absolwenta
5. Cele ogólne programu
6. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego
7. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
8. Oczekiwane efekty
9. Sposoby ewaluacji
10. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych

## 1. WSTĘP

Idea przewodnia edukacji w naszej szkole zakłada harmonijną realizację zadań w zakresie przekazywania uczniom wiedzy, wartości, kształcenia ich umiejętności. Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia. Dokonuje się ono poprzez wyposażenie i kształtowanie u uczniów różnych umiejętności, sprawności, postaw i nawyków.

Okres edukacji to czas, w którym należy przygotować dziecko do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie, do podejmowania zadań z różnych obszarów działalności człowieka, a także do uczenia się na wyższych etapach kształcenia. Praca dydaktyczna, wychowawcza, profilaktyczna i opiekuńcza to elementy, których nie można od siebie oddzielić, muszą one stanowić wzajemnie uzupełniającą się jedność i są ze sobą ściśle powiązane. Praca wychowawcza stanowi nieodłączny element pracy nauczyciela i jedno z podstawowych zadań szkoły. W naszej pracy program wychowawczo-profilaktyczny wiąże się ściśle z planem pracy szkoły, dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, a także środowiska, w którym żyjemy. Ponadto ma za zadanie zapobiegać zachowaniom ryzykownym poprzez profilaktykę, przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom, wspierać uczniów, rodziców i nauczycieli w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano na podstawie analizy dokumentacji, ankiet, obserwacji oraz wniosków wynikających z przeprowadzonych ewaluacji. Przy opracowaniu programu wykorzystano wskazówki i uwagi rodziców, wzięto pod uwagę sugestie uczniów oraz uwagi wychowawców, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców. Program stanowi podstawę do opracowania przez wychowawców Planów Pracy Wychowawczej dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów danej klasy.

Do 30 września 2021 roku zespół wychowawczy przeprowadził diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi, używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. ( badania ankietowe skierowane do uczniów i ich rodziców) – wnioski z tej diagnozy zostaną uwzględnione w niniejszym programie ( w razie

potrzeby program i planowane na jego podstawie działania zostaną zmodyfikowane/uzupełnione).

Realizowany będzie przez dwa kolejne lata począwszy od września 2021 roku do czerwca 2023 roku z możliwością modyfikacji programu w zależności od zaistniałych potrzeb i sytuacji.

## **2. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Szkoła Podstawowa jest placówką publiczną prowadzona przez Gminę Zblewo. Dobra lokalizacja, estetyczne i przyjazne dla uczniów otoczenie szkoły oraz jej nowoczesne wyposażenie sprzyjają rozwojowi uczniów. Budynek jest funkcjonalny i nowoczesnie wyposażony, przystosowany dla osób niepełnosprawnych (podjazdy, winda, toalety). Placówka ma doskonałe warunki lokalowe. Sale lekcyjne są duże, jasne, korytarze- przestronne, szerokie, utrzymane w ciepłej kolorystyce. Uczniowie mają do dyspozycji osiem sal lekcyjnych, pracownię informatyczną, pracownię językową, izbę regionalną, salę korekcyjną, gabinet logopedyczny, pracownię przyrodniczą, bibliotekę z czytelnią, gabinet pomocy psychologicznej, co pozwala właściwie realizować zadania edukacyjne w systemie jednozmianowym. Nad ich właściwym rozwojem czuwa w pełni wykwalifikowana kadra pedagogiczna, nastawiona innowacyjnie wobec przyjętych założeń i chętna do podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Szeroka oferta edukacyjna pozwala uczniom rozwijać zainteresowania i pasję w ramach zajęć lekcyjnych, a także w formie różnorodnych kół przedmiotowych i innych zajęć pozalekcyjnych. Szeroka współpraca szkoły podstawowej z wieloma podmiotami środowiska lokalnego wpływa korzystnie na rozwój uczniów. Placówka postrzegana jest w środowisku jako bezpieczna i przyjazna, gdzie wzajemne relacje nauczyciel-uczeń-rodzic oparte są na zaufaniu, współdziałaniu i poszanowaniu godności drugiego człowieka.

Poniższy program wychowawczo-profilaktyczny w pełni uwzględnia wszystkie cele i zadania szkoły. Opiera się także na szerokiej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Przy jego tworzeniu wykorzystano dotychczasowe doświadczenia szkoły w tym zakresie, uwzględniając wszelkie uwagi nauczycieli, uczniów i rodziców.

### **3. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- poczucie własnej wartości
- rzetelność i odpowiedzialność
- tolerancja, kształtowanie postawy poszanowania odmienności
- kultura osobista
- pomoc potrzebującym
- kreatywność
- kształtowanie postawy obywatelskiej
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- zaufanie
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka.

### **4. MODEL ABSOLWENTA**

Oczekiwana sylwetka absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej im. Edmunda Dywelskiego w Bytoni.

Uczeń powinien być:

1. uczciwy,
2. wiarygodny,
3. odpowiedzialny,

4. wytrwały,
5. kreatywny,
6. przedsiębiorczy,
7. kulturalny,
8. asertywny,
9. nastawiony na realizowanie określonych celów
10. rozumiejący własne emocje
11. potrafiący radzić sobie ze stresem
12. być gotowy do uczestnictwa w kulturze,
13. mieć poczucie własnej wartości,
14. mieć szacunek dla innych ludzi,
15. posiadać ciekawość poznawczą,
16. szanować tradycję i kulturę własnego narodu,
17. powinien dokonywać racjonalnych wyborów,
18. nie ulegać wpływom.

## 5. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny, w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.



**Cel główny:**

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

**CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ukazanie sposobów właściwego wykorzystania czasu wolnego i zdrowego stylu życia.
- zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego i zachowań dysfunkcyjnych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych;
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym

**6. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły , m.in. przez:

- zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, przestrzeganie zasad higieny w związku z pandemią coronawirusa i zaleceń MEN i GIS.
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- w przypadku nauczania zdalnego przestrzegamy kulturalnego zachowania wobec wszystkich uczestników on-line
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- kreowanie zdrowia i jakości życia poprzez wspomaganie prawidłowego rozwoju fizycznego i psychospołecznego ucznia,
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami,
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- zwiększanie roli rodziców w szkole,
- eliminowanie niepowodzeń szkolnych oraz ich ujemnych konsekwencji,
- mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne,
- współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

## 2. Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym młodzieży, m.in. przez:

- działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem substancji zmieniających świadomość przez uczniów,
- profilaktykę zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy,
- profilaktykę ryzykowną zachowań seksualnych,
- przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych,
- dążenie do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzestrzeganiem norm społecznych (np. poprzez spotkania mediacyjne z uczniami i rodzicami, zwiększenie współpracy z przedstawicielami placówek terapeutycznych, policją),
- uzyskiwanie informacji o powodach strachu, lęku uczniów (pogadanka)
- wzmacnianie działań wychowawczych szkoły – przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, poprawa frekwencji na zajęciach szkolnych,
- wzmożoną współpracę z rodzicami (poznanie sytuacji rodzinnej, pomoc w sprawach wychowawczych, pedagogizacja rodziców. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów( samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji),
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania substancji zmieniających świadomość, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

## 3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

- Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych

- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów

## 7. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Obszar działań		Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
I	<p><b>Stwarzanie warunków do aktywnego i odpowiedzialnego włączania się uczniów w życie szkoły. Tworzenie warunków dla dobrej komunikacji między szkołą i domem. Integrowanie środowiska szkolnego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami uczniów, prawami dziecka.</li> <li>• Ślubowanie uczniów klas I.</li> <li>• Zapoznanie uczniów oraz rodziców z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, Prawami i obowiązkami uczniów, Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.</li> <li>• Wybór samorządu klasowego, Szkolnego Samorządu Uczniowskiego i aktywny udział uczniów w nich udział.</li> <li>• monitorowanie sytuacji epidemicznej w szkole COVID-19</li> <li>• Wymiana informacji na temat uczniów podczas zbiorowych i indywidualnych spotkań rodziców z wychowawcami i nauczycielami.</li> <li>• Przygotowywanie dla rodziców ulotek informacyjnych, różnych opracowań i innych materiałów służących pedagogizacji rodziców.</li> <li>• Aktywne włączanie się uczniów oraz rodziców w organizację imprez, konkursów i uroczystości klasowych i szkolnych.</li> <li>• Warsztaty integrujące zespoły klasowe</li> </ul>	<p>wrzesień 2021 październik 2021</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg kalendarza imprez</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy/ pedagog</p>	<p>dziennik lekcyjny</p> <p>scenariusze zajęć</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Działania integrujące klasę podczas godzin wychowawczych, wycieczek i imprez szkolnych.</li> </ul>			
II	<p><b>Wspieranie rozwoju uczniów poprzez różnorodne formy działalności edukacyjnej szkoły.</b></p> <p><b>Stwarzanie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych, pokonywania trudności w nauce, rozwijania zdolności.</b></p> <p><b>Motywowanie do nauki.</b></p> <p><b>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie uczniów oraz warunków ich życia (warunki do nauki, atmosfera rodzinna, sytuacja materialna).</li> <li>Analiza możliwości i predyspozycji ucznia – motywowanie go do nauki.</li> <li>Rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów oraz doskonalenie ich umiejętności poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>organizacje kółek zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>udział w konkursach na różnych szczeblach</li> <li>promocję czytelnictwa</li> <li>prezentacje osiągnięć uczniów</li> </ul> </li> <li>Organizowanie pomocy w pokonywaniu trudności i ograniczeń dziecka: <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z PPP w sprawach uczniów (diagnoza problemów, konsultacje)</li> <li>Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacji, logopedycznych oraz rozwijających kompetencje emocjonalne-społeczne,</li> <li>Organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> </ul> </li> <li>Współpraca z innymi specjalistami i poradniami pomocnymi w rozwiązywaniu szkolnych problemów uczniów</li> <li>Współpraca z pozaszkolnymi organizacjami wspomagającymi pracę szkoły.</li> <li>Kontakty wychowawców z rodzicami w celu wymiany informacji na temat uczniów (służącej lepszemu poznaniu dziecka)</li> <li>Spotkania specjalistów z rodzicami – zgodnie z zapotrzebowaniem - konsultacje z psychologiem, pedagogiem, spotkania zespołu wychowawczego, podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców</li> <li>Pomoc nauczycielom w przygotowywaniu zajęć wychowawczych, scenariusze, ulotki</li> <li>Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców – cykl spotkań dla rodziców z pedagogiem (dla chętnych rodziców borykających się z trudnościami wychowawczymi)</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>termin do uzgodnienia</p> <p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy/ pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele prowadzący</p> <p>nauczyciele prowadzący / pedagog</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele prowadzący specjaliści</p> <p>wychowawcy/ pedagog</p> <p>Zespół wychowawczy nauczyciele, pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog wychowawcy specjaliści poradni psych. – pedag.</p>	<p>dzienniki zajęć dodatkowych</p> <p>scenariusze konkursów</p> <p>dzienniki zajęć, scenariusze zajęć</p> <p>dziennik pedagoga dokumentacja PPP</p> <p>dziennik pedagoga</p> <p>dziennik pedagoga</p> <p>dziennik lekcyjny, dziennik pedagoga</p> <p>dziennik lekcyjny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, np. nacisk grupy rówieśniczej, propagowanie asertywności, przedstawianie uczniom, gdzie mogą szukać pomocy.</li> <li>Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach</li> <li>Skrupulatne monitorowanie frekwencji uczniów skłonnych do wagarowania i podejmowanie natychmiastowej interwencji</li> <li>Podejmowanie działań ustalających przyczyny nieobecności</li> </ul>		Wychowawcy/ pedagog	dziennik pedagoga
III	<p><b>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności właściwego komunikowania się z otoczeniem oraz kształtowanie postaw tolerancyjnych. Budowanie wrażliwości na innych ludzi. Uświadamianie roli emocji i nawyków w życiu człowieka.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrabianie krytycyzmu wobec treści przekazywanych przez media – reklama, Internet itp.</li> <li>Kształtowanie nawyków, dbanie o wspólne dobro.</li> <li>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie klasy i szkoły.</li> <li>Kształtowanie umiejętności wypowiadania się i uważnego słuchania innych, nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.</li> <li>Zajęcia kształtujące postawy tolerancji, wrażliwości oraz szacunku wobec innych ludzi.</li> <li>Zajęcia wychowawcze na temat komunikacji interpersonalnej (werbalnej, niewerbalnej).</li> <li>Lekcje wychowawcze na temat uczuć (rozpoznawanie, umiejętność ich wyrażania i akceptowania, radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami), wzmacnianie poczucia własnej wartości.</li> </ul>	<p>zgodnie z realizacją podstawy programowej-obszar realizowany w ramach bloków tematycznych</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele prowadzący pedagog,</p> <p>Pedagog/wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p>	<p>Scenariusze zajęć</p> <p>dziennik pedagoga</p> <p>dziennik pedagoga</p> <p>dziennik pedagoga</p>
IV	<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla własnego miasta, regionu i Ojczyzny, symboli narodowych, religijnych, oraz pamiątek historycznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: poznawanie zabytków, historii, przemysłu, ważnych instytucji, symboli, ciekawych ludzi, kultury, tradycji, legend</li> <li>Wyrabianie postaw szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych (flaga, godło, hymn), z symboli religijnych, szkolnych (sztandar, patron szkoły, logo) oraz symboli regionalnych i rodzinnych,</li> <li>Zwracanie uwagi na odpowiedni strój galowy oraz odpowiednią postawę w czasie prezentowania symboli narodowych i szkolnych</li> </ul>	<p>zgodnie z realizacją podstawy programowej-obszar realizowany w ramach bloków tematycznych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele prowadzący</p>	<p>dziennik scenariusze zajęć</p>

V	<p><b>Kształtowanie szacunku do pracy, wyrabianie sumienności i wytrwałości w dążeniu do celu. Umiejętność właściwego planowania czasu pracy, nauki i wypoczynku. Planowanie przyszłości.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do planowej i systematycznej nauki, wyrabianie obowiązkowości i odpowiedzialności w spełnianiu szkolnych zadań.</li> <li>• Systematyczne uczenie zasad kulturalnego zachowania się: <ul style="list-style-type: none"> <li>- używania zwrotów grzecznościowych,</li> <li>- umiejętności uważnego słuchania i kulturalnego włączania się do rozmowy</li> <li>- umiejętnego zachowania się podczas spożywania posiłków w stołówce szkolnej</li> </ul> </li> <li>• Sumienne wypełnianie obowiązków szkolnych</li> <li>• Lekcja wychowawcza poświęcona technikom i metodom uczenia się</li> <li>• Pogadanki psychoedukacyjne na temat skutecznego uczenia się</li> <li>• Zajęcia dotyczące właściwego spożytkowania czasu wolnego, odpowiedniego planu dnia, higieny pracy umysłowej, higieny snu itp.</li> <li>• Warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego – Wybór drogi zawodowej</li> <li>• Powiatowe Targi Edukacyjne – zapoznanie młodzieży z ofertą szkół ponadpodstawowych</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>w ciągu roku</p> <p>termin do uzgodnienia</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele prowadzący,</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>scenariusze zajęć</p>
VI	<p><b>Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Profilaktyka cyberprzemocy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie opieki uczniom podczas przerw i imprez szkolnych.</li> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami dot. Zapobiegania zakażeniu korona wirusem i kontrolowanie ich przestrzegania</li> <li>• Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, świetlicy, zasadami zachowania podczas zajęć, przerw, na boisku szkolnym, podczas wycieczek, na basenie itp.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas ferii letnich i zimowych, zachowania się podczas zagrożenia pożarowego i innych sytuacji niebezpiecznych.</li> <li>• Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły.</li> <li>• Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie radzenia sobie z agresją rówieśniczą: <ul style="list-style-type: none"> <li>-konsultacje,</li> <li>-spotkania zespołu wychowawczego,</li> <li>-podejmowanie interwencji,</li> <li>-omawianie problematyki bezpieczeństwa uczniów i radzenia sobie z agresją,</li> </ul> </li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień 2021</p> <p>w ciągu roku</p> <p>cały rok</p> <p>Styczeń 2022</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele dyżurujący, obsługa szkoły wychowawcy, nauczyciele/pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy/pedagog</p>	<p>plan dyżurów</p> <p>dziennik lekcyjny dziennik pedagoga</p> <p>dokumentacja pedagog wyniki ankiet scenariusze zajęć</p>

		<p>zakłócaniem pracy na lekcji i wyciąganiem konsekwencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole – ankieta dot. poczucia bezpieczeństwa uczniów, rodziców i nauczycieli w szkole.</li> <li>• Zajęcia wychowawcze podnoszące świadomość uczniów na temat : -agresji i przemocy (pojęcie, podział, przyczyny, rozpoznawanie zachowań agresywnych, pojęcie biernego sprawcy przemocy, uświadomienie problemu izolacji). -zajęcia edukacyjno-wychowawcze nt. „ Bezpieczeństwo w sieci.</li> <li>• Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie problematyki radzenia sobie z agresją u dzieci: - konsultacje z rodzicami - pogadanki, warsztaty</li> <li>• Zajęcia lekcyjne dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>• Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie: - pomocy dziecku w radzeniu sobie z przewlekłym stresem i napięciem psychicznym, - skutecznej komunikacji z dzieckiem, - zagrożeń związanych z nadużywaniem urządzeń mobilnych.</li> <li>• Zajęcia wychowawcze podnoszące świadomość uczniów na temat agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy</li> <li>• Podnoszenie kompetencji uczniów przez rozmowy indywidualne dotyczące cyberprzemocy - portale społecznościowe i inne</li> <li>• Obchody „Dnia Bezpieczeństwa”- spotkania z zaproszonymi specjalistami.</li> <li>• Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa</li> <li>• Współpraca z instytucjami i placówkami specjalistycznymi wspierającymi pracę szkoły</li> </ul>	cały rok, w miarę potrzeb	<p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog,</p> <p>pedagog</p>	<p>dziennik lekcyjny, dokumentacja pedagoga</p> <p>dziennik pedagoga</p>
<b>VII</b>	<b>Działania skierowane na profilaktykę uzależnień wśród młodzieży. Promowanie zdrowego stylu życia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza – badanie postaw i wiedzy uczniów na temat środków uzależniających.</li> <li>• Spektakle profilaktyczne promujące zdrowy styl życia</li> <li>• Zajęcia wychowawcze na temat zagrożeń dla zdrowia wynikających z używania alkoholu, palenia papierosów, zażywania leków i narkotyków oraz nowych</li> </ul>	<p>II semestr</p> <p>Rok szkolny 2021/2022</p>	<p>Pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>wyniki ankiet</p> <p>dziennik lekcyjny, scenariusze zajęć</p>



	<p><b>Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.</b></p>	<p>substancji psychoaktywnych a także spożywania napojów energetycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z wychowawcą: Jak zadbać o siebie podczas pandemii?</li> <li>• W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu podczas pandemii?</li> <li>• Warsztaty profilaktyczne w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych</li> <li>• Warsztaty profilaktyczne w zakresie zagrożeń związanych z używaniem komputera i Internetu.</li> <li>• Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych – profilaktyka uzależnień – Kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł</li> <li>• Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie uzależnień dzieci i młodzieży – przygotowywanie informacji pisemnych, ulotki, pogadanki</li> <li>• Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie uzależnień dzieci i młodzieży – prelekcja dla rodziców nt. „Narkotyki, inne środki psychoaktywne oraz uzależnienia behawioralne (Internet, gry) – zagrożenie dla życia i zdrowia oraz prawidłowego rozwoju młodzieży”.</li> <li>• Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. (depresja, zaburzenia lękowe, ADHD, zaburzenia zachowania)</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych.</li> <li>• Zajęcia wychowawcze promujące zdrowy styl życia.</li> <li>• Omówienie problematyki właściwego odżywiania oraz zaburzeń w odżywianiu.</li> <li>• Zapewnienie uczniom aktywnych pozalekcyjnych form spędzania czasu wolnego – organizowanie zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>• Dbanie o właściwe postawy uczniów. - Analiza stanowiska pracy ucznia</li> <li>• Udział w akcjach: zapewnienie uczniom opieki stomatologicznej</li> <li>• Zajęcia warsztatowe na temat radzenia sobie ze stresem.</li> <li>• Udział w programie edukacyjno-profilaktycznym „Kino na temat”.</li> <li>• Profilaktyczne przeglądy czystości wykonywane przez pielęgniarkę</li> </ul>	<p>w ciągu roku</p> <p>termin do uzgodnienia</p> <p>w ciągu rok</p> <p>listopad</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Pielęgniarka/ wychowawcy</p>	<p>pedagog</p> <p>koordynatorzy wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas 1-3</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>dziennik lekcyjny dziennik pedagoga</p> <p>certyfikat</p> <p>Dziennik pedagoga</p> <p>zapisy w dziennikach scenariusze zajęć</p>
--	--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia wychowawcze na temat problemów wieku dojrzewania – część poświęcona problemom zaburzeń odżywiania</li> <li>• Konsultacje dla rodziców dotyczące higieny fizycznej i psychicznej uczniów oraz zorganizowania im czasu wolnego</li> <li>• Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych akcjach i konkursach profilaktycznych</li> </ul>			
<b>VIII</b>	<b>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć dobro i zło- pogadanki.</li> <li>• Rozwijanie postaw asertywnych</li> <li>• Dążenie do budowania więzi między pokoleniami</li> <li>• Warsztaty wzmacniające zasoby uczniów, podnoszące poczucie kompetencji i własnej wartości.</li> <li>• Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa.</li> <li>• Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji, dotyczącej sytuacji: rodzinnej, edukacyjnej czy zdrowotnej.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy/pedagog	zapisy w dziennikach scenariusze zajęć

## 8. OCZEKIWANE EFEKTY

Uczeń zdobył wiedzę, umiejętności i doświadczenie potrzebne w życiu codziennym oraz na dalszych etapach kształcenia.

- a) zna symbole narodowe, rozumie ich znaczenie, wie jak się zachować podczas uroczystości narodowych;
- b) wzmocnił poczucie własnej wartości;
- c) potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce;
- d) ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów;
- e) okazuje szacunek wobec innych osób;
- f) umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- g) potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- h) samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- i) rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich oraz reaguje na nie;

- j) jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, i innych środków psychoaktywnych;
- k) radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- l) aktywnie włącza się w życie klasy i szkoły;
- m) zna zagrożenia dla swojego zdrowia;
- n) przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- o) dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- p) dba o najbliższe środowisko;
- q) zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- r) potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów;
- s) dba o kulturę słowa, stroju i zachowania.

Program zakłada realizację celów i zadań nie tylko w czasie lekcji z wychowawcą, ale uwzględnia działania wychowawcze wszystkich nauczycieli w czasie lekcji przedmiotowych, uroczystości szkolnych, zajęć pozalekcyjnych.

Program proponuje stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem, które jednocześnie uczą i wychowują, łączą wiedzę uczniów z umiejętnościami praktycznymi, stwarzają możliwość ich rozwijania. Jednocześnie zmuszają do myślenia, współpracy i autentycznego udziału w procesie nauczania i wychowania.

#### **Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:**

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli- wychowawców;
- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli biblioteki, świetlicy oraz specjalistów
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole, zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

#### **9. SPOSOBY EWALUACJI**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

**Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta,
- wywiad,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,

*Opinia Samorządu Uczniowskiego*

*Opinia Rady Rodziców*